

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL I

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2023/24
1^{er} curso – 2^o cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología del Ciclo Vital I
Código:	562009
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación y Psicología Psicología
Carácter:	Formación Básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Pilar Royo García María Cordero Cid
Horario de Tutoría:	Martes y miércoles de 12 a 13h Miércoles de 9 a 10 y jueves de 13 a 14h
Número de despacho	Despacho 27 Despacho 22
Correo electrónico	pilar.royo@cardenalcisneros.es maría.cordero@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado en Psicología, por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del psicólogo/a.

Pertenece a la materia del plan de estudios denominada *Psicología del Ciclo Vital y de la Educación*, que abarca las siguientes asignaturas: Psicología del Ciclo Vital I (básica de primer curso), Psicología del Ciclo Vital II (básica de segundo curso), Psicología de la Educación (obligatoria de segundo curso) y Trastornos en el desarrollo y el aprendizaje (obligatoria de tercer curso).

El psicólogo/a puede trabajar en campos, ámbitos y edades muy diversas (bebés, niñ@s, jóvenes, adultos, personas mayores) con el objetivo de ayudar al bienestar de las personas, optimizar su desarrollo y mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario que conozca las características de cada etapa de la vida y los cambios que se producen con la edad, de una etapa a otra. La disciplina que más puede aportar en este sentido es la Psicología del Ciclo Vital, que sienta las bases para la comprensión del desarrollo psicológico.

En la asignatura Psicología del Ciclo Vital I, abordaremos los contenidos relacionados con el desarrollo en las primeras etapas de la vida, concretamente el desarrollo prenatal, y el desarrollo en la primera y segunda infancia. Nos centraremos en conocer en qué consiste el desarrollo perceptivo, psicomotor, cognitivo y socio-afectivo de los niños y niñas, las teorías que intentan explicarlo y en reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

Esta asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas" en los

Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a la realización de lecturas de artículos y libros; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This core subject (Psychology of Life Cycle) is taken in the 2nd semester of the 1st academic year of the Psychology Degree programme.

This subject addresses contents related to development in early stages of human life, namely, prenatal development and early childhood. This subject addresses the areas of perceptive, psychomotor cognitive and socioemotional development of children, and different explanatory theories. Students will also reflect on how these changes can determine behaviour. It is essential to establish the developmental background of an individual in order to understand their current state and possible future behavioural changes.

This subject is taught in Spanish and students are required to produce written work and read articles in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2. Saber aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias específicas:

Las competencias específicas que se pretenden contribuir a desarrollar desde esta asignatura son las siguientes:

CE3	Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE5	Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
CE10	Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

3. CONTENIDOS

Estructura de contenido:

Bloques de contenido	Total de horas
<p>Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo.</p> <p>Tema 1: Introducción a la Psicología del Ciclo Vital. Tema 2: Principales teorías de la Psicología del Ciclo Vital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 horas teóricas • 2 horas prácticas
<p>Bloque II: Áreas del desarrollo del Ciclo Vital en la primera y segunda infancia:</p> <p>Tema 3: Desarrollo prenatal Tema 4: Desarrollo senso-perceptivo. Tema 5: Desarrollo psicomotor. Tema 6: Desarrollo social. Tema 7: Desarrollo afectivo-emocional Tema 8: Desarrollo cognitivo. Tema 9. Desarrollo moral. Tema 10: Desarrollo del lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25 horas teóricas • 13 horas prácticas • 3 horas de seminario

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (videos, documentales científicos), así como el análisis de artículos académicos. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizará un proyecto de investigación grupal guiado por la profesora. Algunas de las sesiones de seminario se llevarán a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas del segundo cuatrimestre, siguiendo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 48 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102 h	102 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, la resolución de ejercicios y problemas, el análisis de artículos académicos, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos. Los estudiantes dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**. El estudiante:

- Demuestra conocer, comprender y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Ciclo Vital.
- Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.
- Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.
- Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socio-afectivo de 0-6 años y 6-12 años, y los principales factores que intervienen.
- Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia.
- Sabe analizar artículos académicos.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad (CE3)	Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital. Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.
Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones (CE5)	Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.
Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, en los diferentes ámbitos de aplicación (CE10)	Demuestra conocer los acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 años y 6-12 años y los principales factores que afectan. Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia Analiza artículos académicos

Criterios de calificación:

Criterios	%
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.	10%
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.	5%
Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo sensorio-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.	45%
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia	15%
Analiza artículos académicos	15%

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de mayo y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/_galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las clases teóricas y a prácticas y seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa y positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas	Seminario	Actividades y prácticas	Examen de prácticas y lecturas	Examen Teoría	%
Criterios de evaluación					
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.	X	X	X	X	10
Sabe explicar y aplicar de las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X		X	10
Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.		X		X	5
Demuestra conocer los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.				X	45
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia	X	X	X		15
Analiza artículos académicos	X		X		15
Porcentaje	15%	15%	30%	40%	100%

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas	Trabajos	Exámenes	%
Criterios de evaluación			
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Ciclo Vital.	X	X	10
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	10
Demuestra conocer el periodo prenatal y los factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo intrauterino.	X	X	5
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, moral y socioafectivo de 0-6 y 6-12 años y los principales factores que afectan.		X	45
Identifica diferencias, problemas y necesidades en la primera y segunda infancia	X	X	15
Analiza artículos académicos	X		15
Porcentaje	30%	70%	100%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del ciclo vital. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Arnedo, M., Triviño, M., Montes, A. y Bembibre, J. (2017). *Neuropsicología del Desarrollo*. Editorial Médica Panamericana, S.A

Belsky, J., Caspi, A., Moffitt, T. E., & Poulton, R. (2020). *The origins of you: How childhood shapes later life*. Harvard University Press.

Berger, K.S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

Córdoba, I., Descals, A. y Gil M. D. (2006) *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.

Delgado Egado, B. (Coord) (2006). *Psicología del desarrollo. Volumen 2. Desde la infancia a la vejez*. McGrawHill.

Delval, J. (2006) *El desarrollo humano (7ª edición)*. Siglo XXI.

Enesco, I. (Coord) (2003). *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Alianza.

García Madruga, J.A. y Delval, J. (2019) *Psicología del desarrollo I (2ª ed revisada)*. UNED.

Giménez-Dasí, M., y Mariscal Altares, S. (Coords) (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen 1. Desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw-Hill.

Giménez-Dasí, M., y Cobián, L. Q. (2018). *Desarrollo emocional en los primeros años de vida*. Ediciones Pirámide.

Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2021) *Psicología del desarrollo II (2ª ed revisada)*. UNED.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.

Martín Bravo, C., y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 1 Psicología evolutiva. (2º Ed)*. Alianza

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11ª ed.)*. McGraw-Hill.

Papalia, D.E. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano (14a ed.)*. México: McGraw-Hill

Sandoval, E., Serra, E., y García, O. (2020). Nuevas miradas en Psicología del Ciclo Vital. RiL Editores.